

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

УДК 378

Анатолий Борисович Кондратенко,
д.п.н., профессор, заместитель дирек-
тора Западного филиала Российской
академии народного хозяйства и госу-
дарственной службы при Президенте
Российской Федерации
Тел.: (906) 238-81-07
Эл. почта: Anatoliy_kondr@mail.ru

В статье излагаются методологиче-
ские и теоретические основы обучения
с учетом врожденных доминантных
специальных способностей личности.
Дан анализ качества выпускников по
ИТ направлению работодателями,
который показал их низкую профессио-
нальную подготовку и квалификацию.
Основное внимание сосредоточено на
построение модели определения вида
деятельности специалиста ИТ на осно-
ве портала проекта «ИТ-специалист».

Ключевые слова: персонализация
обучения, врожденные доминантные
специальные способности, модель
определения вида деятельности, ИТ
специалист.

Anatoly B. Kondratenko,
PhD in Pedagogics, Professor, Deputy
Director The Western branch of the Rus-
sian Presidential Academy of National
Economy and Public Administration
Tel.: (906) 238-81-07
E-mail: Anatoliy_kondr@mail.ru

PERSONALIZATION OF LEARNING AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF A PERSON IN THE INFORMATION SOCIETY

The article lays out the methodological
and theoretical bases of learning taking
into account congenital dominant special
abilities of a person. The employers'
analysis of graduates in IT area has been
represented, which showed the flaws in
the level of their training and qualifica-
tions. The focus was made on building a
model of defining a type of activity of IT
specialists on the basis the project portal
«IT specialist».

Keywords: personalization of learning,
congenital dominant special abilities, the
model of defining a type of activity, IT
specialist.

1. Введение

Особую актуальность термин «информационное общество» приобрел в 1990-е годы с развитием «экономики, построенной на знаниях», «цифровой экономики» и т.п. Понятие «информационное общество» приобрело новый статус после принятой лидерами «восьмерки» ведущих мировых держав 22 июня 2000 года «Окинавской Хартии» термина глобального информационного общества [1].

Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена [2].

С одной стороны широкое использование информационно-коммуникационных технологий в информационном обществе привело к значительному увеличению количества информации в мире, а с другой стороны, возникла потребность в специалистах, которые обеспечат безопасное и своевременное накопление, обработку, хранение, передачу и использование информации.

С увеличением количества информации обществу требуется все больше и больше специалистов в сфере информационных технологий (ИТ), в тоже время возрастают и требования к качеству этих специалистов. Отвечая на эти новые вызовы информационного общества государство, в лице Министерства образования и науки РФ, сформировало новый социальный заказ на специалистов в сфере информационных технологий. Были открыты новые направления и специальности в области информационных технологий, такие как «Информационная безопасность», «Компьютерная безопасность», «Прикладная информатика», «Инноватика», «Прикладная математика и информатика» и т.п. Отвечая на запрос о качестве подготовки специалистов, были приняты новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям и специальностям в области информационно-коммуникационных технологий. ФГОС ВО определили новые требования и новые компетенции к качеству профессионального образования.

В тоже время, анализ качества выпускников работодателями показал их низкую профессиональную подготовку и квалификацию. «ИТ Ассоциация Калининградской области» и «ИТ – бизнес» указывают, что из 10 выпускников пришедших на собеседования, минимальным требованиям работодателей удовлетворяет лишь один человек. Работодателям приходится тратить деньги на доучивание или повышение квалификации выпускников ВУЗов. С другой стороны, анкетирование выпускников ИТ специальности показали, что 62% из них не собираются работать по полученной специальности, а 19% разочаровались в выборе своей профессии в течение первого года [3].

2. Методологические и теоретические подходы к учету врожденных специальных способностей личности в профессиональной деятельности

Как же информационному обществу ответить на современные вызовы? На наш взгляд, ответ на этот вопрос лежит в плоскости разработки новых моделей профессионального образования, которые бы учитывали врожденные способности человека.

Ведущие ученые в области образования Беспалько В.П., Сластенин В.А., Деркач А.А., Фельдштейн Д.И., А.А. Асмолов показали, что каждый человек является носителем только ему присущих врожденных способностей. В свою очередь они (способности) делятся на общие и специальные способности, среди которых есть доминирующие специальные способности, т.е. способности, определяющие предпочтительный вид профессиональной деятельности человека. Так, например, Людвиг ван Бетховин так и не смог освоить умножение и деление, но он стал гениальным музыкантом, Александр Дюма так и не смог освоить деление, но он стал великим писателем.

В педагогическом словаре Г.М. Каджесперова дано определение способностей. Это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Они тесно связаны с общей направленностью личности, с тем, насколько устойчивы склонности человека к той или иной деятельности. Уровень и степень развития способностей выражают понятия таланта и гениальности.

В психологии способности личности определяются через её свойства. Все свойства личности можно

сгруппировать в четыре основных блока: социальный, экзистенциальный (опыт), психологический, генетический (биологический) [4].

Способности, относящиеся к блоку социальных и экзистенциальных свойств, формируются в социальном обществе. Как социальные, так и экзистенциальные свойства приобретаются личностью только прижизненно в результате организованного обучения и возможных контактов с людьми [4]. Они могут меняться в течение жизни много раз в зависимости от обстоятельств жизни и образования.

Психические и генетические (биологические) свойства личности в основном являются врожденными и не меняются в течение всей жизни человека. Психические и генетические (биологические) свойства личности в значительной мере определяют процессы приобретения и преобразования социальных и экзистенциальных свойств личности. В свою очередь, психические и генетические (биологические) свойства личности делятся на общие способности и специальные способности.

Врожденные общие способности позволяют личности социализироваться в обществе и освоить в той или иной степени любую профессиональную деятельность, в тоже время, врожденные специальные

способности позволяют личности освоить профессиональную деятельность на очень высоком уровне. Кроме того, было выявлено, что среди врожденных специальных способностей можно выявить доминантные способности, которые и определяют дальнейшую профессиональную траекторию деятельности человека [4]. Как метко заметил Кен Робинсон в своей книге «Призвание»: «Как правило, почти у каждого из нас есть общие способности к музыке, танцу или науке, но чаще всего уникальный талант человека следует искать в более узкой области внутри какой-либо сферы деятельности. У него может быть настоящий дар к определенному стилю музыки или к игре на конкретном музыкальном инструменте. Например, именно на гитаре, а не на скрипке. И только на акустической, а не на электрогитаре» [5].

Исходя из этих теоретических выводов ведущих ученых в области профессионального образования следует, что все профессиональное образование необходимо строить вокруг врожденных доминантных специальных способностей человека, т.е. на основе персонализации обучения. Под персонализацией обучения нами понимается организация образовательного процесса с учетом доминантных специальных способностей обучающегося [6].

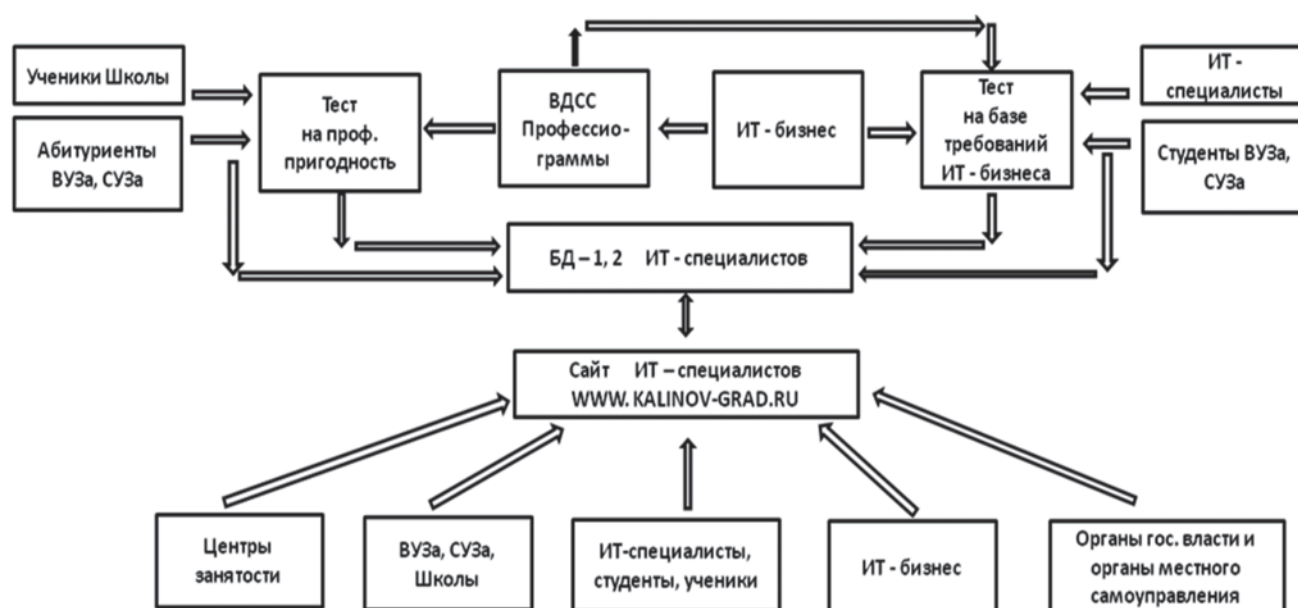


Рис. 1. Модель определения вида деятельности специалиста ИТ на основе портала проекта «ИТ-специалист»

В ходе непрерывного процесса обучения обучающийся усваивает «все» о той деятельности, на которую направлены его врожденные доминантные специальные способности, и «немного» из смежных видов деятельности [4]. Как метко заметил А.В. Луначарский: «Каждый человек должен усвоить немного об всем и все о немногом».

3. Построение Модели определения вида деятельности ИТ специалиста

Исходя из всего вышесказанного, нами построена Модель определения вида деятельности специалиста ИТ на основе портала проекта «ИТ-специалист» (рис.1), которая позволит подготовить качественных специалистов в области информационных технологий.

Модель состоит из нескольких компонентов.

Первый компонент включает в себя блоки: «Ученики школы», «Абитуриенты вузы и сузы», «ИТ-специалисты», «Студенты вуза и суза», «ИТ-бизнес». Эти блоки определяют круг людей, которые регистрируются на портале «ИТ-специалист».

Второй компонент включает в себя блоки: «Тест на профессиональную пригодность», «Тест на базе требований ИТ-бизнеса». Эти блоки представляют собой тесты на основе адаптивной среды тестирования.

Третий компонент включает в себя блок «ВДСС Профессиограммы», который учитывает врожденные доминантные специальные способности (ВДСС) и профессиограммы для использования их при создании тестов.

Четвертый компонент включает в себя блоки: «БД-1,2 и ИТ-специалист», «Сайт ИТ-специалист», которые составляют основы централизованной базы данных, где хранятся и обрабатываются все данные по ИТ-специалистам.

Пятый компонент включает в себя блоки, которые используют результаты работы централизованной базы данных по ИТ-специалистам.

4. Заключение

Данная модель реализована на электронном ресурсе по адресу www.kalinov-grad.ru и проходит педагогическую апробацию. Она позволяет учитывать врожденные доминантные специальные способности личности при выборе профессии в сфере информационных технологий и позволяет использовать персонализацию обучения ИТ специалистов.

Литература

1. Окинавская Хартия глобального информационного общества // Дипломатический вестник. – 2000. – №8. – С. 51–56.

2. Тихомирова Н.В. Управление современным университетом, интегрированным в информационное общество: концепция, инструменты. – М.: Издательство МЭСИ. 2009. – 264 с.

3. Кондратенко А.Б., Кондратенко Б.А. Технология обучения в виртуальной образовательной среде персонализации обучения. М.: Открытое образование №3, 2013, С. 46–50.

4. Беспалько В.П. Образование

и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 352 с.

5. Кен Робинсон. Призвание. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sirkenrobinson.com/> (дата обращения: 07.03.15).

6. Кондратенко А.Б. Проектирование образовательного процесса в информационном обществе. Вестник №5 БФУ им. И.Канта, 2013, С. 42–49.

References

1. Okinawa Charter on global information society//Diplomatic Messenger. – 2000. – №8. – p. 51–56.

2. Tikhomirova N.V. Mmanagement of the modern University, integrated into the information society: concept, tools. – М.: Izdatelstvo MESI. 2009. – 264 s.

3. Kondratenko A.B., Kondratenko B.A. Educational technology in the virtual learning environment of learning personalization. М.: Otkrytoe obrazovanie №3, 2013, S.46–50.

4. Bepalko V.P. Computer-based education and learning (pedagogy of the third millennium). – М.: Izdatelstvo Moskovskogo psihologo-socialnogo instituta; Voronezh: Izdatelstvo NPO «MODEK», 2002. – 352 s.

5. Ken Robinson. Calling. [Electronic resource]. – Access: <http://www.sirkenrobinson.com/>(date of application: 07.03.15).

6. Kondratenko A.B. Design of the educational process in the information society. Vestneyk №5 BFU im. I.Kanta, 2013, S. 42–49.